



### Calendario de evaluaciones y/o actividades pedagógicas

<b>Profesor/a:</b>	Carolina Muñoz	<b>Curso:</b>	4°B
--------------------	----------------	---------------	-----

NOVIEMBRE				
04	05	06 SIMCE 4° básico	07 SIMCE 4° básico	08
11 <b>HISTORIA</b>	12 <b>RELIGIÓN</b>	13 <b>LENGUAJE</b> Celebración Día de Alumno/a	14 <b>MÚSICA</b>	15 <b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>
18	19 <b>HISTORIA</b>	20 <b>CS. NATURALES</b>	21 <b>MATEMÁTICA</b> <b>TECNOLOGÍA</b>	22 <b>ARTES VISUALES</b>
25 *Prueba de cobertura lenguaje	26 *Prueba de cobertura matemática	27 *Prueba de cobertura Cs sociales	28 *Prueba de cobertura Cs naturales	29
02	03	04	05	06



RED DE CONTENIDOS:

ASIGNATURA	CONTENIDOS
LENGUAJE	13/11 Escribir un caligrama: <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Block</li><li>• Acuarelas, pincel, vaso.</li><li>• Delantal o cotona.</li></ul>
MATEMÁTICAS	21/110 Evaluación Sumativa: <ul style="list-style-type: none"><li>• Demostrar que comprende el concepto de área de una figura</li><li>• Demostrar que comprende el concepto de volumen de un cuerpo.</li><li>• Resolver adiciones y sustracciones de decimales hasta la centésima.</li><li>• Leer e interpretar gráficos de barra y pictogramas.</li></ul>
CIENCIAS	20/11 Evaluación Sumativa: <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer que un ecosistema está compuesto por elementos vivos y no vivos que interactúan entre sí.</li><li>• Dar ejemplos de cadenas alimentarias, identificando la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores, en diferentes ecosistemas de Chile.</li></ul>
HISTORIA	11/11 <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Disertación individual</u>: Crear un proyecto donde solucione un problema de la comunidad escolar.</li></ul>



	<p><b>19/11</b> Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.</p>
<b>INGLÉS</b>	<p>22/11 Sumativa: Prueba de contenidos.</p> <p>Objetivos de la Unidad</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica el vocabulario de comida.(meals; breakfast, lunch and Dinner) (type of food, Dairy products, Energy-giving food, protective food, body- building food, meat, vegetables, fruits, cereal)</li><li>• Interactúa en diálogos breves. (Welcome,how much is it/the soup...?, can I have..?, Can I take your order?, please, it's two euros..., Here you go!, Thank you.)</li><li>• Solicita información sobre comida. (Do you like..?, yes. I do/ no, I don't)</li><li>• Habla sobre su comida favorita.(What do you have on Saturdays? 1. I have..... for breakfast. 2. I have..... for lunch. 3. I have.... for dinner)</li></ul>
<b>ARTES</b>	22/11 Entrega trabajos “PIXEL ART” en hoja de bloc o cartulina
<b>MÚSICA</b>	14/11 Evaluación canto grupal
<b>TECNOLOGÍA</b>	21/11 Entrega maquetas en cartón piedra
<b>ED FÍSICA</b>	15/11 Juegos pre-deportivos
<b>RELIGIÓN</b>	12/11 Realizan una carta a la naturaleza individualmente, agradeciendo por la contribución que realiza a nuestras vidas.